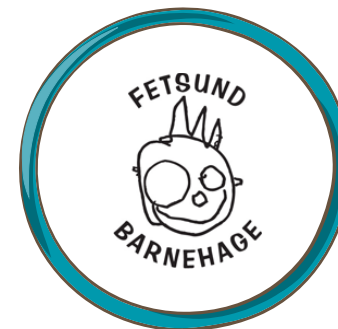




ÅRSPLAN

FETSUND BARNEHAGE

2020-2021



VELKOMMEN TIL FETSUND BARNEHAGE

Barnehagen ble åpnet i august 1999, og er en privateid, foreldredrevet barnehage. Barnehagen styres av andelslaget, det vil si foreldrene. Med dette medfører det et ansvar for dere foreldre med å velge representanter inn i barnehagens styre og samarbeidsutvalg. Styret består av minimum 4 foreldrepresentanter og 2 representanter fra de ansatte. Disse blir valgt inn på årsmøtet hvert år. Samarbeidsutvalget skal bestå av 1 foreldrerepresentant fra hver avdeling, samt 2 representanter fra de ansatte.

Alle foreldre har et medansvar for vedlikehold av barnehagen og plikter å stille på de 2 dugnader som arrangeres av SU i løpet av et barnehageår.

Grunnbemanningen består av 1 pedagogiske leder, 1 barnehagelærer / fagarbeider og 1 fagarbeider/ pedagogisk medarbeider pr. avdeling. Utover dette har vi ansatt 1 pedagogisk medarbeider i 100 % stilling som rullerer på avdelingene ved behov, samt en daglig leder i 100 % stilling. Daglig leder har ansvaret for den daglige driften, både administrativt og pedagogisk.

OPPDAGER'N

1-2 åringer

UTFORSKER'N

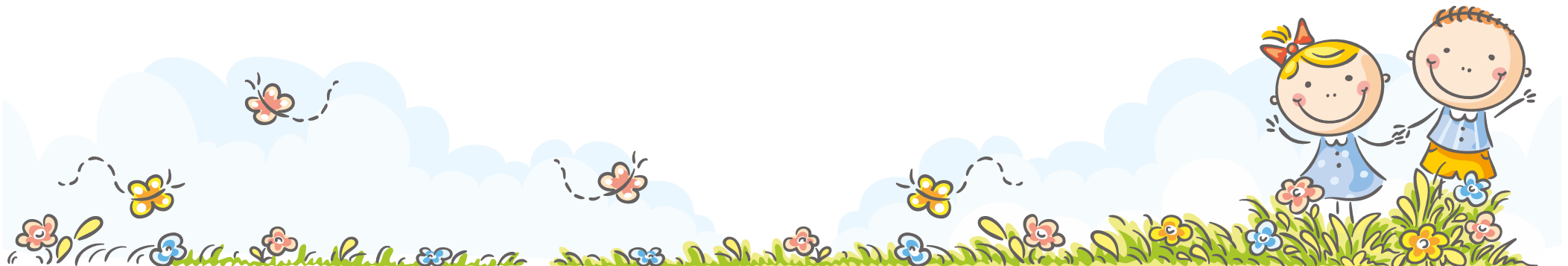
1-2 åringer

FILOSOFEN

3-5 åringer

OPPFINNER'N

3-5-åringer



BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagelovens § 1 sier: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»



FELLES UTVIKLINGSMÅL

Barnehagen jobber etter en felles utviklingsplan for barnehagen i Lillestrøm kommune, hvor det er utarbeidet mål og tiltak som både private og kommunale barnehager må følge i sitt arbeid.

Formålet er å sikre at alle barn i barnehagene i Lillestrøm kommune får et kvalitativt godt tilbud, at de ansattes kompetanse utvikles i tråd med statlige styringsorganer og at det gis god informasjon til søkere og brukere av barnehagene samt til kommunale og statlige styringsorganer. Lillestrøm kommunes føringer er «glade barn, tilfredse brukere og kompetente medarbeidere».

VERDIGRUNNLAG

For å kunne følge visjonen,
er det avgjørende at vi har et verdigrunnlag
som vi kan stå sammen om.

Vårt verdigrunnlag består av 7 leveord.

Vi ønsker at vårt barnehagemiljø skal inneholde:

GLEDE TRYGGHET RESPEKT

Og at miljøet skal være:

LYTTENDE INKLUDERENDE UTFORSKENDE STIMULERENDE

PEDAGOGISK PLATTFORM

Vi er en Reggio Emilia-inspirert barnehage, med fokus på språk, sosial kompetanse og det fysiske miljøet.
Du kan lese mer om Reggio Emilia i denne årsplanen, samt på vår hjemmeside

www.fetsund.barnehage.no



Vår visjon er:

**«Det skal være trygt og godt
å være meg i
Fetsund barnehage»**



MENNESKESYN

I Fetsund barnehage skal alle barn, foreldre og personalet føle seg like mye verdt, ønsket og sett. For å nå dette må barnehagens personale ha god kunnskap om barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn. Hver enkelt ansatt må være bevisst på:

- Hvordan vi snakker med barna, foreldre og med hverandre
- Hvilke holdninger vi har ovenfor barna, foreldre og hverandre
- Hvordan vi ser barna, foreldre og hverandre

For at hvert enkelt barn skal trives og få utvikle seg ut fra sitt eget ståsted, må personalet ta ansvar for at hvert enkelt barn blir sett og får den oppfølging det har krav på. Alle barns uttrykk og meninger skal anerkjennes og komme til uttrykk gjennom daglig dialog, tilstedeværelse og at hver enkelt ansatt er «pålogget».

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg, lek og læring, samt fremme danning. Gjennom samspill, samtaler, lek og utforskning skal barnehagen støtte barna å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til at barna blir mest mulig rustet for skolestart. Dette innebærer blant annet å utvikle selvstendighet, lære seg å tåle motstand og uttrykke egne synspunkter.

For å ivareta dette skal personalet blant annet:

- Møte alle barn med åpenhet, varme, interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og kunne selv ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre
- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

I barnehagen møter vi mange ulike familier med ulike bakgrunner, livssyn, kulturer og familieformer. For at alle barna i vår barnehage skal oppleve anerkjennelse og at hun/han er verdifull, bruker vi varierte aktiviteter for å synliggjøre nasjonale og internasjonale opplevelser og erfaringer.

Ifølge rammeplanen skal barnehagen «bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet, og støtte, styrke og følge opp barna fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger» (s.9, Rammeplan for barnehager).

Disse aktivitetene spenner seg fra eventyrlig høytlesning til musikk fra alle verdens hjørner. Barna bruker sansene sine i møte med språk, dans, sang og mat fra andre land.

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap».



BARNA FØRST

Vi er genuint opptatt av at alle barn skal ha det trygt og godt i alle relasjoner. I vår barnehage setter vi barna først, vi snakker barnas sak og vi sier fra når vi ser at barn ikke har det bra.

Rammeplanen sier: «Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet jf. barnehageloven § 22.»

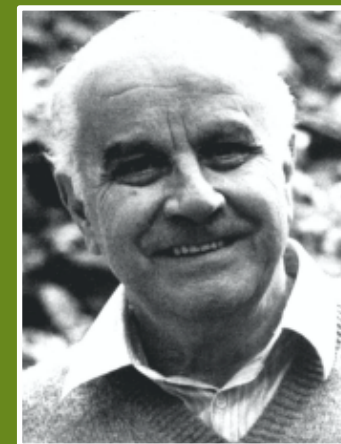


REGGIOEMILIA

Reggio Emilia er en by i Nord-Italia, som har utviklet sin egen barnehage-filosofi. Grunnleggeren av filosofien het Loris Malaguzzi. Hans hovedtanke er at barn er kompetente og født intelligente med en sterk drivkraft til å utforske verden. Barn må få lov til å utvikle seg i stimulerende, tilrettelagte og støttende miljøer. Barn leker og utforsker med det som er rundt de og på det som skjer her og nå. De voksne skal være til stede og støttende i alt det barna foretar seg og de skal undre seg sammen med barna.

Reggio Emilia -filosofien er ikke et fastsatt opplegg som man kan overta og kopiere, men man kan la seg inspirere av filosofien som igjen danner grunnlaget for en egen pedagogisk plattform.

Fetsund barnehage har siden 2008 vært inspirert av filosofien og våren 2011 var personalet på studietur til Reggio Emilia, hvor vi besøkte 2 barnehager og Loris Malaguzzi-senteret. Høsten 2017 var vi på ny studietur, denne gangen til Børnhuset Tiziana i Ålborg, Danmark, hvor vi fikk økt innsikt i prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon. Våren 2021 skal vi tilbake til Reggio Emilia og hente ny inspirasjon.



FOREBYGGING AV OMSORGSSVIKT, VOLD OG SEKSUELLE OVERGREP

Vi har utviklet et eget systematisk pedagogisk opplegg om forebygging i Fetsund barnehage. Alle ansatte skal gjennom dette arbeidet kunne lære seg å se etter tegn, lytte, kunne prate om og prate med barna om omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Om hemmeligheter, om kroppen vår og hva som er privat område. Vårt forebyggende arbeid er ikke noe du kan velge bort som ansatt i Fetsund barnehage. Du forplikter deg til å kunne metodearbeidet og til å bidra til å avdekke barn i risiko.

FNs barnekonvensjon slår fast at alle barn har rett til beskyttelse mot vold og overgrep. Seksuelle overgrep mot barn er et brudd på barns rettigheter, og har alvorlige konsekvenser for fysisk og psykisk helse. Det er viktig å bryte tausheten. Det er viktig å gi barn kunnskap om hva seksuelle overgrep er, at det er ulovlig, at det aldri er deres skyld at overgrep skjer, og at de kan få hjelp. Slik kunnskap gjør barn bedre i stand til å beskytte seg selv og til å si ifra.

Det forebyggende arbeidet er satt i system, og vi jobber på ulike måter i forhold til alder. Samtaler om kroppen vår og følelser, samt utvalgte bøker er 2 av de fremste arbeidsmetodene. Vi har utarbeidet et metodehefte, en handlingsplan og en informasjonsplan for dette arbeidet som vil stå tilgjengelig på avdelingen til enhver tid. Sammen kan vi gjøre en forskjell!

VÅRE FOKUSOMRÅDER:

SPRÅK, SOSIAL KOMPETANSE OG DET FYSISKE MILJØET

SPRÅK

God språkutvikling er helt avgjørende for fremtidig lese- og skriveopplæring i skolealder, for lek, vennskap og sosial kompetanse. Dette handler om blant annet begrepsforståelse, ord og setningsproduksjon. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå omverdenen. Både den non-verbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

LES FOR MEG!

Les for meg er et pedagogisk arbeid med fokus på høytlesing. Målet er å bevisstgjøre viktigheten for barn blant ansatte og foreldre, samt øke språkforståelse og språkglede hos barna.

SPRÅKLØYPER

Språkløyper er en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving gjennom hele utdanningsløpet. Regjeringens mål med språkløyper er blant annet at arbeidet med å styrke barnehagens språkmiljø forsterkes samt at det skal være sammenheng mellom barnehagens og skolens språkarbeid. Fet kommunes språkplan sier at alle skoler og barnehager i Fet skal gjennomføre minst to selvvalgte kompetanseutviklingspakker fra Språkløyper i året.

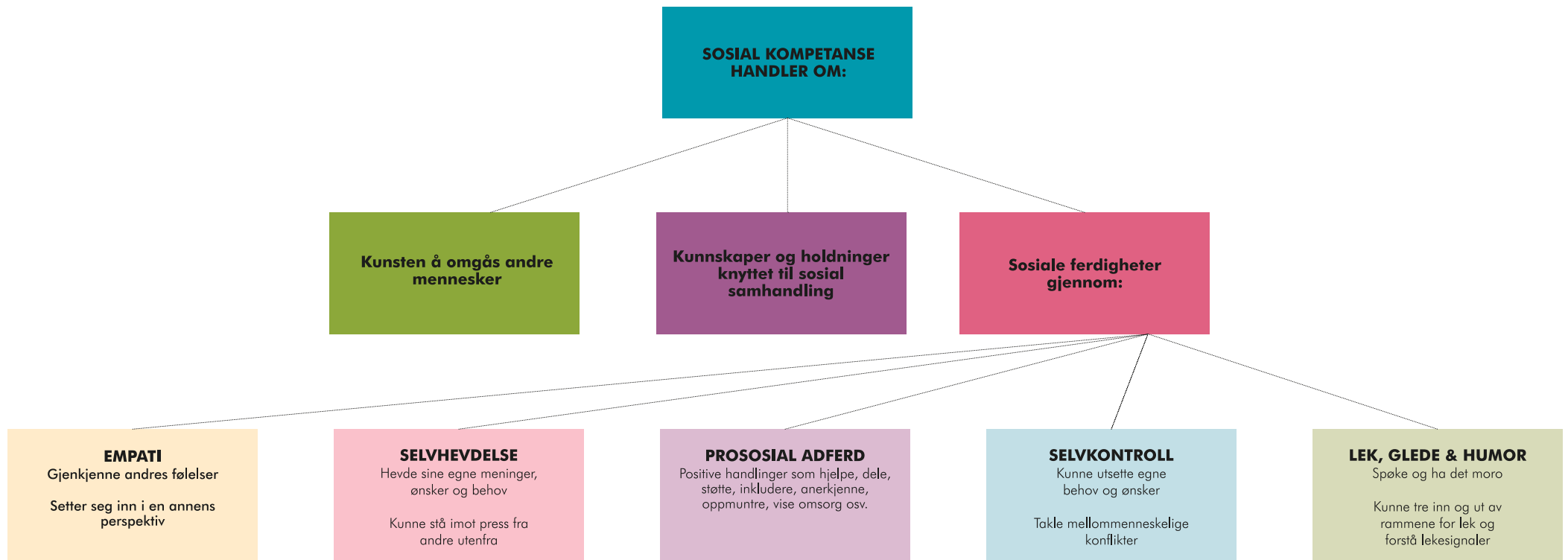
SPRÅK HANDLER OM:



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om å lære seg kunsten å omgås andre. I Fetsund barnehage tenker vi at det å lære seg sosiale ferdigheter og skape en trygg hverdag for barna, er selve fundamentet for all videre læring. Vi ønsker å være gode rollemodeller for barna våre og medvirke til at de utvikler selvtillit og trygghet og evne til å forholde seg til andre mennesker i ulike situasjoner.

Personalet i Fetsund barnehage skal være TILSTEDE for barna, - vi skal veilede og legge til rette for barns utforskning og læring.

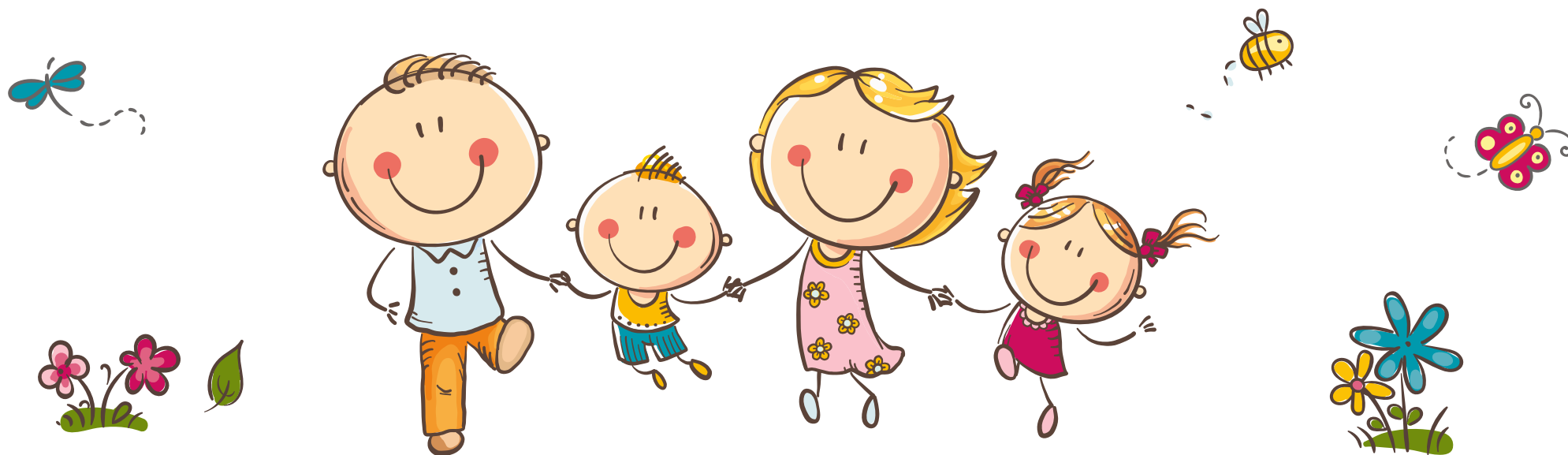


TILVENNING OG ICDP

I tilvenningsfasen for alle nye barn, jobber vi etter en modell som kalles Jåttåmodellen. Den er utviklet av en barnehage i Stavanger, med fokus på økt trygghet for barnet. Ved tilvenning i Fetsund barnehage er foreldre sammen med barnet i minimum 5 hele dager, 3-5 for barn over 3 år. Har foreldre mulighet til å bruke mere tid til tilvenningen utover dette, så er det bare fint. Foreldrene deltar aktivt i praktiske oppgaver med barnet og har hovedansvar for barnet i lek, stell og måltider. Hvert barn får sin kontaktperson, denne kontaktpersonen tar gradvis over oppgavene og tilnærmer seg barnet i samråd med foreldrene. Målet med tilvenningen er å gi barnet ditt en sikker havn for nære og trygge relasjoner.

I forkant av oppstart og tilvenning, inviteres alle nye barn og foreldre til lekegrupper på forsommeren, 1 time i uka. Dette for å bli kjent med oss i barnehagen og andre barn og foreldre, noe som vi tror gjør tilvenningsfasen enda tryggere.

Investering i tid og relasjoner med nye barn og foreldre vil ha en positiv ringvirkning for både barnet i forhold til læring og utvikling og ikke minst for det videre foreldresamarbeidet. I tilvenningsperioden inngår et veiledningsprogram for foreldre, som et lavterskeltilbud. Vi ser behovet for veiledning og støtte for foreldre og har hele 4 sertifiserte ICDP-veiledere blant våre pedagogiske ledere. De vil invitere foreldre til gruppeveiledning hver vår. International Child Development Programme (ICDP) er et helsefremmede og forebyggende program for foreldreveiledning som er utviklet av to norske professorer. Programmet er anerkjent og benyttet av både UNICEF og WHO og bygger på mange års forskning. Det handler om utfordringer mange foreldre møter og strategier for god og positiv kontakt mellom foreldre og barn. Målet er å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Som deltager i programmet møter du andre foreldre i grupper der dere kan utveksle erfaringer og synspunkter. Slik kan dere bidra til å gjøre hverandre tryggere som foreldre og du kan få nye ideer til hvordan du kan møte barnet ditt.

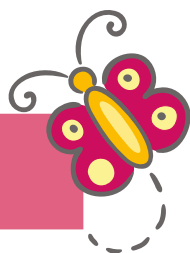


TIDLIG INNSATS

Dette er et utviklingsarbeid for alle barnehagene i Lillestrøm kommune, med hjelpetjenestene. Hjelpetjenestene er helsestasjon, barnevern og pedagogisk / psykologisk tjeneste. Prosjektet skal også hjelpe barnehagene med å arbeide mer systematisk, dvs. gi barnehagen økt kompetanse i å identifisere risiko og igangsette utviklingsstøttende tiltak for alle barn i barnehagen.

Det å etablere et nært samarbeid mellom foreldrene, barnehagen og hjelpetjenestene vil styrke kvaliteten på arbeidet i barnehagen og gi foreldrene økt trygghet i forhold til at barnet får en god og trygg hverdag i barnehagen, som fremmer utvikling. 1 uke annethvert år fordypes hjelpetjenestene seg ytterligere i prosjektet, og er ute i barnehagene og gjennomfører observasjoner på barnehagen som system og enkeltbarn.

VENNSKAP OG FELLESSKAP



I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vi legger stor vekt på å lære barna å være gode mot hverandre og et av verktøyene som brukes i dette arbeidet er hjertevekst. Målet med hjertevekst er å fremme gode handlinger.

Hver høst lager avdelingene regler sammen med barna, for hvordan de vil at de skal ha det på avdelingen. Disse reglene snakkes om i barnemøter og i det daglige samspillet.

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen har et stort ansvar for at barn skal lære å mestre livet og forebygge god helse.

I Rammeplanens kapittel 1, står det at «barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.»





DET FYSISKE MILJØET



I Reggio-Emilia-filosofien skal det fysiske miljøet være rikt på lett tilgjengelig, utfordrende og utforskende materiell, både inne og ute. Barna skal møte inntrykk og overraskelser og miljøet skal inneholde lærende møteplasser for barna. Dette kaller vi stasjoner. Stasjonene skal være dynamiske, med fleksible løsninger der barna får muligheter til å endre bruk, være kompetente og medvirke på hva de ulike stasjonene skal inneholde. Miljøet skal gjenspeile barnas kunnskap form av prosjekter med støtte i dokumentasjon. Det skal være en tydelig progresjon i de ulike stasjonene, ut fra barnas alder og mestringsnivå.

Hver avdeling er innredet etter og tilpasset de ulike aldersgruppene. Ute skal det være tilrettelagte stasjoner som alle kan bruke. Vi tilrettelegger områder der barna kan anvende materialet uten at en voksen må hjelpe eller styre aktiviteten, dette stimulerer til deltagelse og mestring.

PROSJEKTARBEID

Ut fra fokusområdene våre, jobber vi prosjektbasert. Vi voksne må observere hva barna er opptatt av og sammen med de gjøre nødvendig research for å kunne jobbe videre med prosjektet. I prosjektarbeid er det ikke resultatet som er viktig, men selve prosessen. Hvordan vi observerer, undersøker, studerer, snakker om og undrer oss sammen med barna, er det som gir mulighet for mestring og læring.

Et prosjekt skal handle om det barna er opptatt av, og det kan være så mangt! Småkryp, sko, sola, tog, biler, månen, kroppen vår, drager osv. Hovedoppgaven til oss voksne blir å fange opp hva de er opptatt av og bygge videre på det.

Prosjektarbeidsformens kjennetegn:

- Det foregår i grupper hvor samspill, relasjoner og samarbeid vektlegges
- Det er temaorientert. Det tar utgangspunkt i et tema som fascinerer og opptar barna
- Det er prosessorientert. Prosessen, eksperimenterende undersøkelser og problemstillinger har høy prioritet
- Det er deltagerstyrt. Pedagogen bruker barnas viten, måter å tenke og handle på til å lære i fellesskap

Pedagogen dokumenterer og synliggjør barnas spørsmål, utsagn og forskjellige skapende uttrykk gjennom bilder, barnas tegninger, formuttrykk med mer. Dokumentasjonen anvendes som redskap og inspirasjon til hvordan barna kan utfordres, ut fra hvor barnegruppen er i prosessen.



MATERIALENE

Mangfold i materialer og et variert utvalg av leker gir ulike barn mulighet til å finne noe som er meningsfullt å holde på med. Vi tilbyr barna både det vi kaller definerte leker, men også ulike former for gjenbruks- og naturmateriale. Gjenbruksmateriale tilbyr en kompleksitet og krever dermed varierte måter å tenke og arbeide på, noe som igjen stimulerer kreativiteten. Naturmaterialer er et verdifullt supplement til gjenbruksmateriale og har noe av de samme mulighetene, samtidig som materialene utfyller hverandre. Begge typer materialer inviterer til konstruksjon og fantasilek.

Arbeid med gjenbruksstasjoner og gjenbruk av ting gir mening i seg selv, både fordi barn tilegner seg en større bevissthet om å bruke ting om igjen og fordi det er meningsfullt å skape rom for innovasjon.

KUNSTEN Å FØLGE ET SPOR

For å kunne fordype oss i prosjekter,
må vi først vite hva barna er opptatt av.

VI MÅ:

- Lytte til det barna snakker om
- Observere leken
- Undersøke sammen med barna
- Utforske og bli kjent med materialer
sammen med barna
- Lete etter barn som samhandler

Hva tenker de på? Hva utforsker de?
Hva snakker de om? Hva liker de å gjøre?

På denne måten legger vi til rette for at barna
får gitt uttrykk for sine syn på barnehagens
daglige virksomhet.

De får muligheten til å være med å planlegge
og forme hverdagen sin og de får innflytelse
på det pedagogiske innholdet.



AUGUST 2021

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

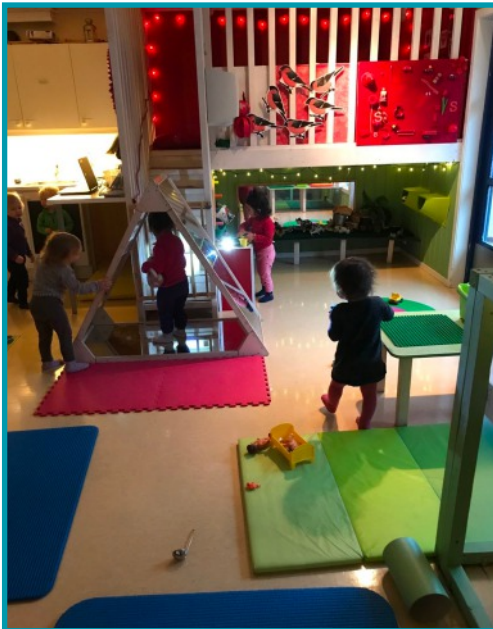
INTERNE OVERGANGER

For å skape trygghet for de barna som skal overføres på stor avdeling, starter vi på våren med å gjøre barna kjent der de skal begynne til høsten. Det gjøres blant annet ved at de kan være med på turer i delte grupper sammen med en ansatt fra sin avdeling. De inviteres til å komme på besøk samt å spise sammen med stor avdeling og personalet hospiterer på ulike avdelinger og tilnærmer seg barna, slik at de ikke oppleves som ukjente da de skal starte tilvenning på høsten. Målet er da at de har blitt kjent både inne og på uteområdet, slik at barna opplever en trygg oppstart i august måned.



25. AUGUST

Foreldremøte i barnehagen
kl. 18:00-20:00



PLANLEGGINGSDAGER BARNEHAGEÅRET 2020/2021

3. august 2020
4. august 2020
30. oktober 2020
4. januar 2021
14. mai 2021



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31						1	2
32	3 PLANLEGGINGSdag Barnehagen er stengt	4 PLANLEGGINGSdag Barnehagen er stengt	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24	 25 FORELDREMØTE i barnehagen kl. 18:00-20:00	26	27	28	29	30
36	31						

SEPTEMBER 2020

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

“En bærekraftig utvikling skal ivareta den nåværende generasjons behov uten å ødelegge muligheten til kommende generasjoner til å tilfredsstille sine behov” (Forskerfrø-boka Barn og Natur s,81).

Vi har gjort tiltak som å senke bruken av engangspplast. Vi bruker derfor “handlenett” både ved innkjøp og når foreldre og barn frakter tøy til og fra barnehagen. I tillegg bruker vi en del gjenbruksmateriale som korker, garn, og knapper for å nevne noe. Vi bruker nærmiljøet aktivt og samler med oss materialer som kongler, pinner, steiner ol. Dette tas med i prosjektarbeidet med barna der de kan få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Gjennom turer i nærmiljøet både i sentrum og skog og mark ønsker vi at barna skal få en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker og natur.

OVERGANG BARNEHAGE / SKOLE

Det er utarbeidet en rutinebeskrivelse for alle barnehager og skoler i Lillestrøm kommune for overgang barnehage / skole. Barn og foresatte skal oppleve sammenheng mellom barnehage og skole og overgangsfasen skal være trygg og gi et godt grunnlag for videre læring og trivsel.

Barn, foresatte og pedagoger skal være forberedt på både likheter og forskjeller mellom barnehage og skole. Pedagoger i barnehage og skole skal ha oppdatert kunnskap om hverandre slik at de kan gi korrekt informasjon og bygge på hverandres praksis. For å få til dette, er det lagt opp til arenaer for erfaringsdeling mellom barnehage og skole.

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

FAGOMRÅDENE

I Rammeplan for barnehager er de 7 fagområdene godt beskrevet. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og de går ofte i hverandre. Ved å gi barna rike felles opplevelser vil alle fagområder dekkes i det daglige pedagogiske arbeidet. Rammeplanen gir tydelige retningslinjer og mål for hvert enkelt fagområde og barnehagen har ansvar for at disse målene blir nådd i løpet av et barnehageår.

Personalet i Fetsund barnehage jobber på tvers av fagområdene gjennom hele året blant annet ved å:

- Ha et variert og synlig språkstimulerende og matematisk miljø og bruke dette aktivt i hverdagen
- Styrke barns kompetanse innen lek, vennskap og sosiale spilleregler
- Være undrende og nysgjerrige sammen med barna og oppmuntre de til å finne sin egen vei og stemme
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns kunstneriske og kulturelle uttrykk
- Gi barna varierte bevegelsesmiljøer, både ute og inne
- Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt og få kjennskap til livssyklus og vern om naturen
- Bidra til at barn utvikler toleranse, interesse og respekt for hverandres likheter og ulikheter
- Utvikle grunnleggende regler for samhandling med barna
- Formidle budskap og tradisjoner
- Stimulere og støtte barnas evne til problemløsning
- Introdusere barna for nærmiljøet og dets mangfold og muligheter
- Gi barna ulike kulturelle opplevelser
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett

Se www.udir.no for mer utfyllende informasjon om de 7 fagområdene.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22 DUGNAD	23 DUGNAD	24	25	26	27
40	28	29	30				

OKTOBER 2020

FORELDRESAMARBEID

Foreldresamarbeidet skal preges av gjensidig respekt, forståelse, åpenhet og tillit.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Barnehagen skal legge til rette for gjensidig utveksling av informasjon, samt arrangere foreldremøter, foreldresamtaler og foreldrekafe. I tillegg er den daglige dialogen ved levering og henting av barna viktig.

Rammeplanen sier:

«Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.»

Vi har et felles ansvar for å gi alle barna en god hverdag. Dette får vi til ved å være åpne med hverandre, søke råd, drøfte utfordringer og gi tilbakemeldinger, ris og ros.



SAMARBEIDSUTVALG

Samarbeidsutvalget (SU) er et utvalg bestående av en forelder og en ansatt pr. avdeling samt styrer eller stedfortreder. Representanter fra foreldre blir valgt på foreldremøtet hver høst.

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Su skal bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Su skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet.

Det er foreldrene som eier barnehagen, og der er derfor viktig å ha et SU som tar ansvar og engasjerer seg i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Markering av
FN-dagen
og verdensdagen for
kulturelt mangfold
hele måneden



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30 PLANLEGGINGSDAG Barnehagen er stengt	31	

NOVEMBER 2020



KARTLEGGINGSSVERKTØY OG OBSERVASJONSSKJEMA

TRAS er et kartleggingsredskap som brukes i barnehagen, for å kartlegge språkutvikling. TRAS står for tidlig registrering av språkutvikling,- i dette skjemaet kartlegges språkforståelse, samspill, språklig bevissthet, uttale, kommunikasjon og oppmerksomhet. ALLEMED er et observasjonsskjema som dekker barnets seks utviklingsområder: Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling.

Disse verktøyene brukes etter behov, barnehagen kartlegger ikke systematisk.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Foreldre kan ha behov for hjelp og veiledning i oppdragelsesspørsmål. Det kan i enkelttilfeller være nødvendig å søke om ekstern hjelp og veiledning i vanskelige situasjoner for personalet, dette gjøres i samråd med hjemmet. Ekstern hjelp kan være helsestasjon, PPT, barnevern og fysioterapi.

Det å etablere et nært samarbeid mellom foreldrene, barnehagen og hjelpetjenestene vil styrke kvaliteten på arbeidet i barnehagen og gi foreldrene økt trygghet i forhold til at barnet får en god og trygg hverdag i barnehagen, som fremmer utvikling.

PERSONALSAMARBEID

Personalet skal utvikle felles forståelse for barnehagens ansvar og oppgaver. For å få til dette, må det:

- Opprettes en opplæringsplan for nyansatte i barnehagen
- Foreligge system og rutiner for veiledning
- Gis tilbud om kompetanseheving i form av kurs og veiledning
- Jobbe mot et felles pedagogisk grunnsyn
- Bruke observasjon som metode for å utvikle egen kompetanse



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	 HUSK frist for å levere juleferielapp 20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

DESEMBER 2020



LUCIA

Fredag 11. desember

SÅTEREN GÅRD

torsdag 10. desember
for skolestarterne

NISSEFEST

torsdag 17. desember



VI ØNSKER ALLE EN RIKTIG GOD JUL!

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	 SÅTEREN GÅRD for skolestartere	 LUCIA	12	13
51	14	15	16	 NISSEFEST	18	19	20
52	21	22	23	 JULAFTEN	25 1. juledag	26 2. juledag	27
53	28	29	30	31			

JANUAR 2021



VURDERINGSARBEID

I følge Rammeplanen pkt.4.3, skal alle barnehager ha nedfelt sitt vurderingsarbeid i årsplanen.

ÅRSPLAN skal vurderes og godkjennes av SU hver høst. SU skal kunne påvirke barnehagens pedagogiske virksomhet gjennom vurderingsarbeid

PERSONALSAMARBEID skal vurderes på hvert personalmøte og hvert ledermøte av alle ansatte

PERSONLIG UTVIKLING skal vurderes regelmessig av daglig leder og pedagogisk leder

FORELDRESAMARBEID skal vurderes en gang i året for å se hva vi kan bli enda bedre på. Dette gjøres på ledermøter.

BRUKERUNDERSØKELSER skal gjennomføres regelmessig. Dette er en undersøkelse hvor alle foreldre kan være med på å påvirke innholdet i barnehagen

FORELDREMØTER skal vurderes direkte etter avholdte møter

BEREDSKAPSPLAN skal vurderes av SU hvert år i samråd med daglig leder

TRADISJONER skal vurderes av ansatte etter hvert arrangement

MØTEVIRKSOMHET skal vurderes av ansatte

Mandag
4. januar

Planleggingsdag.

Barnehagen
er da stengt

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53					1 Nyttårsdag	2	3
1	4 PLANLEGGINGS Barnehagen er stengt	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

FEBRUAR 2021

KARNEVAL

Fredag 12. februar

blir det karneval i barnehagen.



MØTEVIRKSOMHET

For å kunne jobbe målrettet med barnegruppa som helhet og det enkelte barn, er vi avhengig av at personalssamarbeidet fungerer godt. Vi har derfor ulike forum hvor vi setter av tid til samarbeid, drøfting, evaluering og faglig og personlig utvikling.

Planleggingsdager har vi 5 dager i året. Disse brukes til faglige diskusjoner, planlegging, evaluering og resultatoppfølging samt inspirasjon gjennom kurs

Personalmøter har vi 1 gang i måneden. Disse brukes til faglige diskusjoner samt planlegging avdelingsvis

Avdelingsmøter har vi ca. hver 6.uke på kveldstid, samt 1 time hver 14.dag på dagtid. På disse møtene jobber vi konkret med barnegruppa og det enkelte barn, samt refleksjonstid over prosjektbasert arbeid og fordypningsarbeid.

Ledermøte har vi hver 14.dag. Dette er forum for alle pedagogiske ledere og daglig leder, hvor vi tar opp pedagogiske spørsmål for å sikre kvaliteten på arbeidet

Pedagogisk boblebad har vi hver 14.dag.. Dette er et forum for alle fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere, hvor refleksjon og faglig fordypning står sentralt.

Medarbeidersamtaler holdes minimum 2 ganger i året.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1	2	3	4	5  Markering av Samefolkets dag	6	7
6	8	9	10	11	12  KARNEVAL	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

MARS 2021

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«En bærekraftig utvikling skal ivareta den nåværende generasjons behov uten å ødelegge muligheten til kommende generasjoner til å tilfredsstille sine behov» (Forskerfrø-boka Barn og Natur s,81).

Vi har gjort tiltak som å senke bruken av engangsplass. Vi bruker derfor «handlenett» både ved innkjøp og når foreldre og barn frakter tøy til og fra barnehagen. I tillegg bruker vi en del gjenbruksmateriale som korker, garn, og knapper for å nevne noe. Vi bruker nærmiljøet aktivt og samler med oss materialer som kongler, pinner, steiner ol. Dette tas med i prosjektarbeidet med barna der de kan få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Gjennom turer i nærmiljøet både i sentrum og skog og mark ønsker vi at barna skal få en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker og natur.



DIGITALE UTTRYKKSFORMER

Vi benytter oss av digitale verktøy som kamera, printer, PC og Ipad. Dette benyttes i hovedsak for å dokumentere små og store prosjekter. Barn og personale kan sammen finne og ta i bruk ideer som de finner via internett. Det brukes til å søke opp informasjon om dyr og planter man finner som man ikke er så sikker på hva er.

Rammeplanen sier:

«Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.»

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10  AKTIVITETSDAG	11	12	13	14
11	15  HUSK frist for å lever påskeferielapp	16	17	18	19	20	21
12	22	23	24	25	26	27	28 Palmesøndag
13	29	30	31 Barnehagen er stengt				

APRIL 2021



PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Å dokumentere det pedagogiske arbeidet i barnehagen gir foreldre, lokalmiljø og kommunen informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dette for å vise progresjonen hos hvert enkelt barn, gruppe og avdeling. Dokumentasjonene er i tillegg et verktøy for videre utforskning og undring hos barna. For å kunne dokumentere godt må det blant annet gjøres observasjoner, man må ha tilstrekkelig nok med digitalt verktøy, kunne oppdatere hjemmesiden kontinuerlig og lage veggviser med praksishistorier i hverdagen.

Har du begynt å tenke sommerferie?
Husk å levere lappen innen

23. april

VI ØNSKER ALLE EN RIKTIG GOD PÅSKE!

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13				1 Skjærtorsdag	2 Langfredag	3	4 1. påskedag
14	5 2. påskedag	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23  HUSK frist for å levere sommerferielapp	24	25
17	26	27	28	29	30		

MAI 2021

Ja, vi elsker dette landet
som det stiger frem,
furet, værbitt over vannet,
med de tusen hjem.
Elsker, elsker det og tenker
på vår far og mor,
og den saganatt som senker
drømmer på vår jord.

12. MAI

Maifest

31. MAI

Frist for å levere
oppsigelse av plass for skolestartere

FOTOGRAFERING

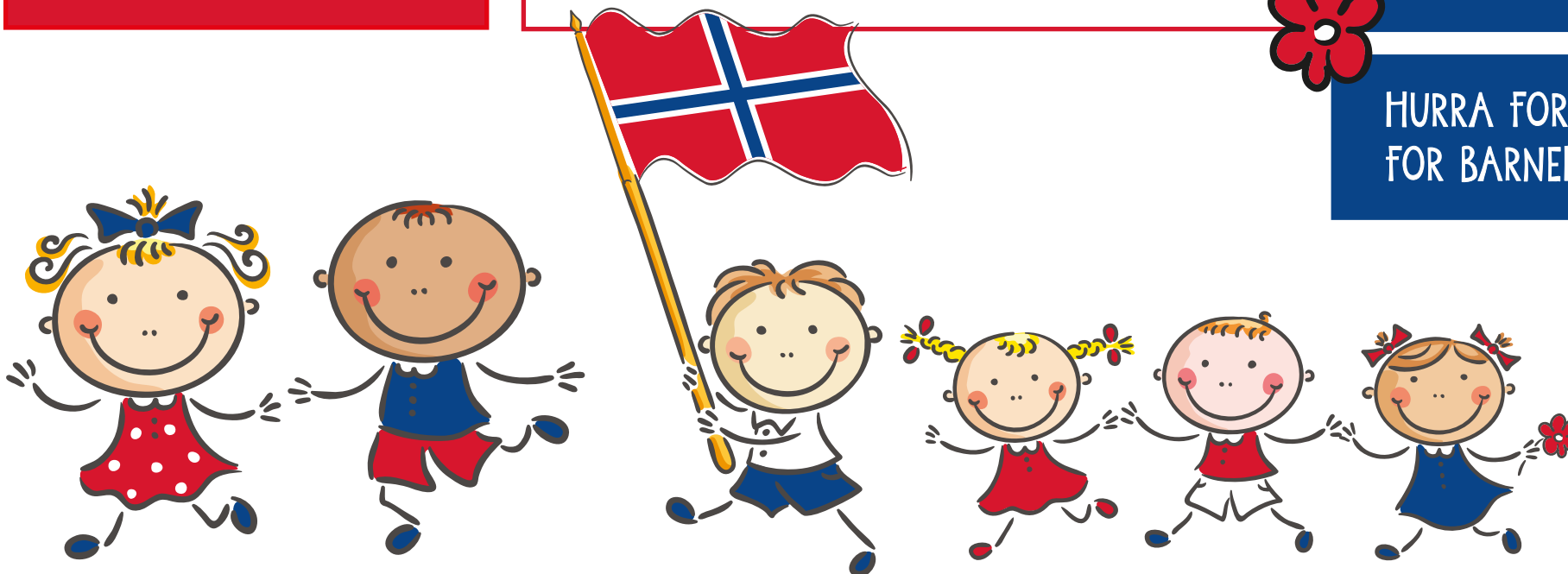
onsdag 26. mai



FREDAG 14. MAI

Planleggingsdag.
Barnehagen er da stengt

HURRA FOR 17. MAI OG
FOR BARNEHAGEN VÅR!



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
17						1 Offentlig høytidsdag	2
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10  DUGNAD	11  DUGNAD	12  MAIFEST	13 Kristi himmelfartsdag	14 PLANLEGGINGSdag Barnehagen er stengt	15	16
20	17 Grunnlovsdag	18	19	20	21	22	23 1. pinsedag
21	24 2. pinsedag	25	26  Fotografering fra kl 0900	27	28	29	30
22	31  HUSK Frist for å levere oppsigelse av plass for skolestartere						

JUNI 2021



SOMMERFEST

Torsdag 3. juni



OVERGANG BARNEHAGE/SKOLE

Det er utarbeidet en rutinebeskrivelse for alle barnehager og skoler i Lillestrøm kommune for overgang barnehage / skole. Barn og foresatte skal oppleve sammenheng mellom barnehage og skole og overgangsfasen skal være trygg og gi et godt grunnlag for videre læring og trivsel.

Barn, foresatte og pedagoger skal være forberedt på både likheter og forskjeller mellom barnehage og skole. Pedagoger i barnehage og skole skal ha oppdatert kunnskap om hverandre slik at de kan gi korrekt informasjon og bygge på hverandres praksis. For å få til dette, er det lagt opp til arenaer for erfaringsdeling mellom barnehage og skole.

Rammeplanen sier:

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22		1	2	3 	4	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30				

JULI 2021

GOD SOMMER

og god ferie til små og store



BARNEHAGEN I JULI MÅNED

Avdelingene er denne måneden slått sammen på grunn av ferieavvikling. Vi har vanlig åpningstid, 07:00 – 17:00.
Juli er en månedsfri betaling, derfor må alle barna ha med matpakke både til frokost og lunsj hele måneden. Fukt og drikke serverer vi.
Husk at du må ringe og gi beskjed innen kl. 09:30 om barnet ditt skal ha fri, er syk eller ikke kommer.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29	30	31	

Takk for ! åri

