

Fetsund barnehage

Tilsynsrapport nr: 1/15

Barnehagens navn: Fetsund

Dato for gjennomføring av stedlig tilsyn: 02.11.15

Til stede under tilsynet: styrer Janne Madshus, Pedagogiske ledere: Yvonne Cathrine, Linda, Berit

1. Oppfølging av tidligere pålegg: Ingen tidligere pålegg

1. Bakgrunn for tilsynet:

Varsel om tilsyn ble utsendt 30.09.15

På grunn av forsinkelse i utsending av nettbasert tilsyn, ble lovgrunnlag, rutinebeskrivelse og fokusområde for særtilsyn først sendt ut 09.10.15.

1. Gjennomføring av tilsynet:

Kommentarer til forrige tilsyn:	Forbedringspunkter: Ingen gitt
Det er gjennomført nettbasert tilsyn: Var ikke gjennomført pga feil i mail-adressen. Ettersendes så snart dette er rettet.	Kommentarer: Nettbasert tilsyn er nå gjennomført og godkjent.
HMS-perm, herunder rutine for innhenting av politiattest:	Kommentarer: Framvist
Referat fra SU-møter:	Kommentarer: Framvist og i orden
Dispensasjon fra utdanningskrav til barnehagelærer:	Kommentarer: Alle barnehagelærerne har godkjent utdanning

2. Særtilsyn:

Følgende spørsmål var sendt ut på forhånd:

Egenvurdering av ståstedsanalysen:

Ikke gjennomført pga manglende passord fra Udir. Dette er nå kommet og barnehagen starter gjennomføringen nå.

Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring:

- **Hvordan dokumenteres språkutvikling?**

TRAS gjennomføres. Det arbeides med å gjøre språket visuelt og stimulerer de ansatte til å bruke ord og begreper. Skriver ned barns utsagn, gjenkaller etter turer og skriver dette ned. Tar bilder av aktiviteter som er i fokus. Det arbeides med synliggjøring, dagtavler, bokstaver og tall i barnehøyde og benevning. Skal bare jobbe prosjektbasert (fra tema til prosjekt: Kunsten å følge et spor). Bruker hjemmesiden mye som dokumentasjon. Prosjektene skal synes på avdelingen. Felles prosjekt: Les for meg. Språkvegg er opprettet. Bøker er tilgjengelig for alle. Foresatte får låne med seg hjem etter behov.

Særskilt om arbeid med minoritetsspråklige:

Det er opprettet lekegrupper 2 dager i uka. Jobber med begreper innenfor sosial kompetanse, former, mønster osv. Temaer i Trampolineboka. Benevninger, rim og regler, sang, sette ord på ting, lese bøker, tegn til tale (ukas tegn), "Valgtavle": barna henger opp bilde av seg selv ved den aktiviteten de har valgt. Arbeider med lesekrøker: Tar bilder av bøker barna er ekstra opptatt av. Skaper samtaler. Flagg til hvert land med "hei" og "ha det" samt tallene opp til 5 på språkene. 18 min.språklige.

- **Hvordan reflekteres det over eget arbeid med språkmiljøet i barnehagen?**
Avdelingene legger inn refleksjonstid, også på personalmøter. Fokus på faglig, ikke praktisk arbeid. "Avdelingsvandring" Hvorfor gjør de sånn?" Laget miljøspørsmål. Må svare til de som jobber der.
- **Hvordan reflekterer barnehagen over egne holdninger i møte med barn i ulike situasjoner?**
7 søyler danner verdiene. Hvordan være mot hverandre, og mot barna. Felles holdningsregler etter arbeid på personalmøter der alle deltok. Sette standarder for de holdningene som skal være felles. Praksisperioder: Hva tenkte du, hva kunne du gjort annerledes? "Barnemøter" er faste, planlagte samtaler, legger vekt på samtaler med barna. Tydelige på å stille krav til medarbeiderne: Vil være en barnehage med kompetente medarbeidere. Alle skal kunne svare på "hva betyr det å jobbe i en Reggio-Emilia barnehage?". Trener på å gi og motta veiledning.
- **Hvordan veileder pedagogene sitt personale slik at de får en felles forståelse for barnehagens ansvar og oppgaver?**
Noe "her og nå" og noe på avdelingsmøter: bruker hverdagssituasjoner: Hva gjør vi, hvordan jobbe med de som ikke vil, voksenrollen i RE-filosofien, bevisstgjøring. Positiv runde.

1. Befaring i barnehagens avdelinger viste:

Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og om barns utvikling og læring kunne sees på avdelingene.

Befaring viste at det som er barnehagens mål og filosofi gjennomføres i praksis på avdelingene.

1. Tilsynet avdekket forhold:

- Hvor det ble gitt merknader om retting av uforsvarlige forhold: NEI
- Hvor det ble gitt pålegg om retting av ulovlige forhold: NEI

2. Hovedkonklusjon

Reflekterte medarbeidere som er opptatt av voksenrollen i fht barns utvikling og læring. God og bevisst bruk av rommet som den tredje pedagog.